



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una
Escuela de Educación Básica de San Carlos - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Pucha Guastay Norma Inés (ORCID: 0000-0001-6571-9292)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo va dirigido con amor a Dios, por iluminarme en el camino de la vida con inteligencia y sabiduría. A la memoria de mi padre Genaro (+) por su esfuerzo y sacrificio.

A mi madre Lucila, por su tolerancia, solidaridad y amistad incondicional. A mis hijos Alejandro y Solange, por ser mi fuerza e inspiración. A mi hermano Raúl y su querida familia por apoyarme siempre y a mi futuro esposo Henry por ser mi compañero y amor infinito.

Gracias por todo su apoyo y confianza.

Con amor y respeto.

La autora

Agradecimiento

A los señores directivos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, por permitirnos ser parte de esta gran comunidad educativa de alto prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, quienes nos brindaron la orientación de carácter administrativa y comunicación responsable, siendo un pilar fundamental para la realización del presente trabajo.

A mi querida Directora Lic. VALAREZO BELTRAN, Patricia Marilú, al personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, lugar donde me desempeño como Docente de la jornada matutina, por confiar y brindarme las facilidades para la implementación de mi tesis, así como permitirme mejorar el desempeño de los Docentes.

A mi estimado asesor Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry por su guía y recomendaciones permanentes en el proceso de desarrollo, ejecución y culminación de la presente investigación de carácter educativo.

La autora

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una escuela de educación básica de San Carlos - 2019, presentada/o por el /la bachiller **PUCHA GUASTAY, NORMA INES**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta. para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, PUCHA GUASTAY, Norma Inés estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con D. 020170516, con la tesis titulada "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una Escuela de Educación Básica de San Carlos". 2019.

Declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio del 2019.

Ing. Norma Inés Pucha Guastay

C.I. 0201705167

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	..ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Operacionalización de las variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5Procedimiento.....	24
2.6Método de análisis de datos.....	24
2.7Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	47
VII.PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	56
Acta de Aprobación de Originalidad	83
Pantallazo de Originalidad – Turnitin	84
Autorización de Publicación de Tesis	85
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalizacion de la variable inteligencia emocional</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 2 Operacionalizacion del variable rendimiento académico</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 3 Número de estudiantes del Cuarto A – B – C en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” de la parroquia rural San Carlos, periodo lectivo 2019 – 2020...</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 4 Técnicas de recolección de datos.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 5 Análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach).....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” de la Parroquia San Carlos – 2019</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” de la Parroquia San Carlos – 2019</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 8 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 9 Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 10 Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 11 Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 12 Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 13 Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 14 Correlación entre componente intrapersonal y rendimiento académico.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 15 Correlación entre componente interpersonal y rendimiento académico.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 16 Correlación entre componente de adaptabilidad y rendimiento académico</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 17 Correlación entre componente del manejo del estrés y rendimiento académico.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 18 Correlación entre componente del estado de ánimo y rendimiento académico.....</i>	<i>38</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Distribución porcentual del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” de la Parroquia San Carlos – 2019.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 2 Distribución porcentual de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado en la E.E.B. “Estenio Burgos Galarza” de la Parroquia San Carlos – 2019.....</i>	<i>27</i>

RESUMEN

Este trabajo tiene como principal objetivo principal: determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la E.E.B. “Esterio Burgos Galarza” de la Parroquia San Carlos – 2019. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional para la presente investigación. Para esta investigación se tomó en cuenta a 90 estudiantes, quienes representan la población total (muestra censal), siendo estos el estudiante del cuarto grado de la Escuela “Esterio Burgos Galarza” de San Carlos. Se aplicó la técnica de cuestionario (BarOn) que ayude a medir el grado de los estudiantes en cuanto a su inteligencia emocional. Los resultados obtenidos y analizados estadísticamente denotan la relación $r = 0,782$ de la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Esta correlación muestra que la relación es positiva de las variables, teniendo un grado de correlación en un nivel moderada. Resultando Sig. $p=0,000$ cuando $p < 0,05$ Como conclusión se determinó que estos resultados permiten determinar la relación significativa entre variables, rechazando la hipótesis H_0 y se aceptando la hipótesis H_1 .

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, áreas en estudio.

ABSTRACT

The main objective of this work is to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance of fourth grade students in the School of Basic Education "Estenio Burgos Galarza" of San Carlos Parish - 2019. The design used was descriptive correlational for the present investigation. For this research 90 students were taken into account, who represent the total population (census sample), these being the fourth grade student of the Estenio Burgos Galarza School in San Carlos. The questionnaire technique (BarOn) was applied to help measure the emotional intelligence level of the students. The results obtained and analyzed statistically denote the existence of the relation $r = 0.782$ between: emotional intelligence and academic performance. This correlation shows that the relationship is positive of the variables, having a moderate degree of correlation. Significance of $p = 0.000$ when $p < 0.05$ In conclusion it was determined that these results allow to determine the significant relationship between variables, rejecting hypothesis H_0 and accepting hypothesis H_1 .

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, areas of study.